

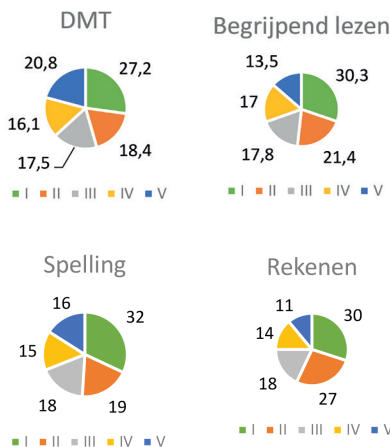


...groeien
 door **Samen**
 verantwoordelijk
 te zijn.

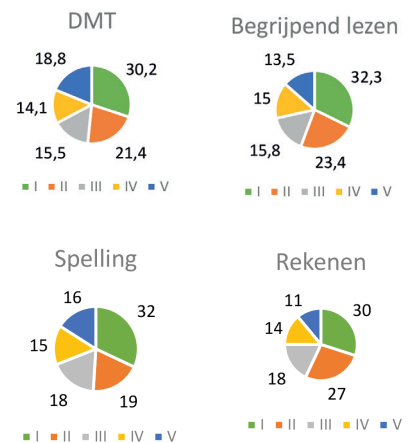
Kenmerkend voor onze basisondersteuning en dus onze schoolpopulatie is:

- Wij bedienen alle niveaus, zowel naar boven als naar beneden. Daar waar van toepassing wordt het aanbod compacter gemaakt en/of verrijkt.
- We werken vanuit doelen, waarbij duidelijk oog is voor het individu.
- Onze schoolpopulatie heeft geen in het oog vallende bijzondere kenmerken.
- Techniekonderwijs is structureel ondergebracht in het aanbod van de bovenbouw.

Schoolbeeld



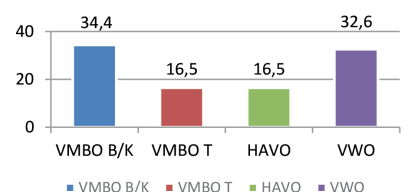
Schoolambitie



Ondersteuning in de basisondersteuning wordt gericht op 90% van de leerlingen

- We hanteren structureel het stichtingsbrede dyslexie-protocol.
- Vanuit onze stichting hanteren we eveneens de protocollen op het gebied van klachten, privacy, (sociale) veiligheid en gedrag.
- Binnen ons werkwijze rondom hoog-/meerbegaafdheid maken we schoolbreed gebruik van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid.
- Indien de noodzaak zich aandient, beschikt de individuele leerkracht over de mogelijkheid terug te vallen op specialistische begeleiding op het gebied van lees- taal- en rekenontwikkeling. Daarnaast eveneens op ondersteuning op didactisch en pedagogisch (m.n. gedrag) vlak.

Uitstroomniveau afgelopen 3 jaar



Het didactisch handelen van het team kenmerkt zich door:

- Het model van directie instructie: Tegemoetkomen aan onderwijsbehoeften van kinderen. Inzet van verlengde instructie.
- Werken met streefdoelen.
- Modellen.
- Creëren van bewegings- en rustmomenten.
- Ondersteuningsmomenten van een onderwijs-assistent.
- Leerkrachten reflecteren en evalueren op eigen handelen en blijven hierdoor in ontwikkeling.

Het pedagogisch handelen van het team kenmerkt zich door:

- Signaleren.
- Oog hebben voor eigenheid.
- Open staan voor elkaar.
- Werken vanuit relatie.
- Uitspreken van verwachtingen naar kinderen.
- Effectieve feedback op inhoud en ontwikkeling naar proces.

En natuurlijk... Ouders als partner: elk schooljaar begint bv. met een startgesprek. In groep 8 sluit het kind eveneens aan. Alles wat in het startgesprek wordt besproken vormt de rode draad in het verdere contact met ouder en kind lopende het schooljaar.

Wij sturen vanuit een leerlijjn (leeftijdsadequaat) op een gezonde sociaal-emotionele ontwikkeling.

Zo zie je dat bij ons op school: Gedragsregels zijn teruggebracht tot vijf kapstokregels waaronder, per groep, groepsgeen afspraken kunnen worden opgehangen. De kapstokregels geven ons handreikingen om het schoolklimaat dat we voorstaan, ook daadwerkelijk te bewerkstelligen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling heeft op inhoudelijk vlak de volgende kenmerken:

- Modellen/pro-actief inzetten van interventies.
- Uitspreken van duidelijke verwachtingen tav. gedrag
- Stimuleren van benadering op een positieve manier.
- Stimuleren van probleem-oplossend denken.
- Bespreken van sociale interactie/ situaties.

Wij werken vanuit een plannend beredeneerd aanbod.

Zo zie je dat bij ons op school: Het handelingsgericht werken vormt de basis, van daaruit willen we duidelijk krijgen wat leerlingen nodig hebben en wat ons aanbod daarvoor moet zijn.

- We werken betekenisvol (in de onderbouw thematisch).
- Kinderen worden geprikkeld door uitdaging.
- Doelen zijn steeds meer zichtbaar aanwezig.



Wij werken vanuit een bewustzijn bij kinderen zodat ze leren eigen keuzes te maken.

Zo zie je dat bij ons op school:

- We formuleren zowel groeps- als persoonlijke doelen. Hierbij wordt eigenaarschap steeds meer benadrukt.
- We creëren een bewustwording van taak- en werkhouding t.b.v. het toekomstperspectief.
- We reflecteren met en op elkaar samen met de leerlingen.
- We zijn verantwoordelijk voor elkaar en onze omgeving.
- We stimuleren het van en met elkaar leren.

Wij sturen erop aan dat de leertijd effectief wordt ingezet door actieve leerlingen.

Zo zie je dat bij ons op school: Differentiatie binnen het instructiemodel.

- Tegemoetkomen aan verschillende niveaus van kinderen.
- Stimuleren van betrokkenheid en alertheid (o.a. door structureel te reflecteren op lesdoel, werkwijze en opbrengst).
- Inzet van ondersteunende materialen en een heldere rolverdeling daarin.
- Bijzondere aandacht voor de lesovergang (duidelijkheid, structuur en verwachtingen).

Onze wijze van differentiëren

- Instructie
- Verwerking
- Leertijd

Zo zie je dat bij ons op school: We hanteren het model van directe instructie waarbij verwachtingen worden geïntegreerd in het doel van de les. Er zijn drie basisgroepen in de jaargroep die we steeds bedienen: We stimuleren zelfsturend en zelfontdekkend leren.

Terugblik > Wat hebben we de vorige les gedaan/geleerd?		
Start van de les > Wat is het doel en de inhoud van de les? Actief voorkennis ophalen		
Verkorte instructie > Alle leerlingen doen mee		
Zelfstandige verwerking	Normale instructie en inoefenen	
	Zelfstandige verwerking	Verlengde instructie en inoefenen
		Zelfstandige verwerking
Feedback	Feedback	Feedback
Afsluiting: Is het doel gehaald? Wat hebben we geleerd?		

Fysieke toegankelijkheid

Motorische beperking:

Ja Deels

Visuele beperking:

Ja Deels

Auditieve beperking:

Ja Deels

Medisch handelen is voorzien door:

Dagelijkse aanwezigheid BHV-er.

Ieder teamlid volgt met ouders de afgesproken medische procedures.

Kwaliteitsverbetering

(op deze kenmerken richten we de komende jaren ons schoolplan):

- Twee keer per jaar worden opbrengsten en aanbod (waar nodig) nader op elkaar afgestemd. De schoolambitie is daarbij het uitgangspunt (m.n. de ambitie het vakgebied lezen).
- Nader verbinden van het Leren-leren met de sociaal-emotionele en cognitieve doelen.
- Doorontwikkelen leerlijn leesonderwijs (technisch én begrijpend lezen).
- Visieontwikkeling brede school.
- Efficiëntieslag bewerkstelligen m.b.t. het groepsplan, dat de leerkrachten betreffende hun concrete handelen in de groep opstellen. Hierdoor wordt daadwerkelijke werkdrukvermindering ervaren.

