

SCHOOLPLAN 'LIGHT'

2015-2019



Versie: augustus 2015

0. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool st. Willibrordus betreffende de periode 2015 tot en met 2019. Dit document beschrijft de uitgangspunten die de inhoud vormen tot dialoog die wij met alle betrokkenen rondom onze school willen voeren. Dialoog rondom ons onderwijs is voor ons van hoger belang dan het beschrijven van processen op een school. Een school dient namelijk constant in beweging te zijn en te leunen op een dynamisch statief, dat staat in de samenleving en waarvan de poten worden gevormd door team, ouders en kinderen.

Dit plan dient dus vooral als aanzet tot het 'structureel met elkaar in gesprek gaan' over de juiste manier van het begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling en daardoor tot het vinden van de juiste plek in de maatschappij voor ieder kind, met de juiste bagage.

Stan Schilleman, directeur.

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Basisschool st. Willibrordus situeert zich in Riethoven in een landelijke omgeving. Er zitten gemiddeld 150 leerlingen op de school. De Riethovense gemeenschap kenmerkt zich door een gevarieerde populatie waaronder zowel de agrarische beroepsgroep als een groeiende technologische beroepsgroep vertegenwoordigd is.

De afgelopen jaren heeft de school de focus gelegd op het werken in heterogene groepen. Het was een bewuste keuze om alle groepen gecombineerd te organiseren. De school ontkwam er niet aan, naar aanleiding van het leerlingenaantal, om enkele jaargroepen samen te voegen. Als team hebben we op dat moment besloten om de gehele school heterogeen te gaan organiseren, om samen als leergemeenschap op te trekken in deze ontwikkeling.

Het kind is ons uitgangspunt. We hebben daarom geïnvesteerd in het kijken naar het kind en vervolgens vaststellen wat het kind in deze situatie bij deze leerkracht nodig heeft (zowel sociaal-emotioneel als cognitief). Middelen die daarbij werden en worden gebruikt, zijn groepsoverzichten, en groepsplannen en de professionele dialoog.

Er is een duidelijke trend waarneembaar in het fenomeen "van en met elkaar leren". Dit willen we verder tot stand laten komen door middel van coöperatief leren. We verwachten dat zowel kinderen als leerkrachten elkaar daarin steeds meer opzoeken.

Een belangrijke voorwaarde waaronder ontwikkeling kan plaatsvinden, is een veilig klimaat voor alle betrokkenen. Met name voor onze kinderen streven wij een fijn pedagogisch klimaat na.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

2.1. Missie en visie

Onze naam, **SKOzoK**, staat voor **S**amen **K**oersen **O**p zichtbare **o**nderwijs **K**waliteit. Onze koers, de missie en visie geldt voor de organisatie en al haar medewerkers.

Missie

SKOzoK biedt haar leerlingen eigentijds onderwijs in een uitdagende leeromgeving, zodanig dat zij zich optimaal ontwikkelen.

Visie

- We verzorgen eigentijds, kwalitatief goed onderwijs, waar de mogelijkheden en interesses van het kind centraal staan. De leerling leert in dialoog met medeleerlingen, de leerkracht en de omgeving. We bieden een passend onderwijsarrangement aan, zo dicht mogelijk bij huis.
- SKOzoK is een open en lerende gemeenschap, waarin onze medewerkers op professionele wijze werken en leren. Dit houdt onder andere in dat we verantwoordelijkheid nemen, voorbeeldgedrag laten zien en elkaar aanspreken.
- We onderhouden een proactieve en duurzame samenwerkingsrelatie met ouders, ketenpartners en gemeenten.
- Onze organisatie werkt efficiënt en effectief, waardoor we de beschikbare middelen zo goed mogelijk benutten.
- Ouders maken een bewuste, positieve keuze voor een SKOzoK-school.

2.2 Het bepalen van onze strategie

Eenzijds leiden zowel de krimp van het aantal leerlingen in onze regio als de steeds wijzigende verwachtingen van de maatschappij (ouders en politiek) tot de noodzaak van meer flexibiliteit van onze organisatie. Anderzijds zal de kennis en kunde van nu onvoldoende zijn voor de toekomst. De technologische vernieuwingen volgen elkaar immers snel op en de informatie-overload vraagt voortdurend om filteren en prioriteren, een andere manier van kennis opnemen en verwerken. Deze ontwikkelingen vormen het fundament voor de strategische keuzes die wij hebben gemaakt op het gebied van het leren, het organiseren en van wat wij verwachten van ons personeel. Deze keuzes hebben we beschreven in het strategische plan van SKOzoK voor de periode 2014-2018: het Koersplan.

2.3 Onze focuspunten voor 2014-2018

1. Excellent in leren leren

Wij zorgen voor een dekkend aanbod van de kerndoelen van het primair onderwijs en voor het bereiken van de vereiste resultaten (per school op minimaal een gemiddeld niveau). Daarnaast is het de belangrijkste taak van de school om kinderen voor te bereiden op de snel en steeds veranderende maatschappij. Om dit te realiseren, stimuleren we bij kinderen de verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling en vergroten we hun zelfkennis over hoe ze (het beste kunnen) leren. We noemen dit “*leren leren*”.

Binnen het leerprogramma is balans tussen kennis, sociaal emotionele ontwikkeling en het “leren leren”. Op alle SKOzoK-scholen wordt gewerkt aan deze drie ontwikkelingsgebieden. Voor ieder ontwikkelingsgebied zijn of worden doorgaande leerlijnen uitgewerkt. Op de scholen worden verschillende accenten gelegd, die leiden tot een lokale inkleuring.

2. Samen ontwikkelen van de leergemeenschap

Door verdergaande samenwerking binnen de organisatie tussen onze medewerkers te bevorderen, zowel in het werken als in het leren, zal de kwaliteit van ons onderwijs verder verbeteren. Voor de verbetering van de kwaliteit zijn de leerkrachten de belangrijkste succesfactor. De ontwikkeling van ons onderwijs zal dan ook vorm krijgen door verdere professionalisering van de leerkrachten. Een lerende en onderzoekende attitude van onze collega’s zien wij als basisvoorwaarde voor de realisatie van een succesvolle leergemeenschap. We willen de professionalisering met name in de praktijk laten plaatsvinden; het uitgangspunt daarbij is met en van elkaar leren. Op die manier maken we de transitie van “ik en mijn groep” naar “wij en onze school” naar “wij en onze organisatie”. Daarnaast kunnen we ook gebruik maken van de kennis en kunde van buiten, om nog meer rendement te behalen. De ouders zijn voor ons hierin heel belangrijk. Samen vormen we de leergemeenschap.

3. Slimmer organiseren

Leeromgeving

Wij willen leerkrachten en kinderen een leerrijke omgeving bieden, die het leerproces ondersteunt. Deze omgeving kenmerkt zich door ruimte voor doen en experimenteren, met veel aandacht voor reflectie op handelen en leren. Technologische vernieuwingen versterken de innovatie-mogelijkheden bij het organiseren van het leren. De omgeving hoeft zich niet te beperken tot een (school)gebouw, maar zegt meer over de wijze waarop het leren is georganiseerd. Deze is “*leergericht*” in plaats van “*leerkrachtgericht*”:

De primaire opdracht van leerkrachten is het volgen van de vorderingen van het leren en het begeleiden van het leerproces. Het voeren van de dialoog met de leerling over de leerdoelen, de opbrengsten en de voortgang, vervult hierin een belangrijke rol. De ruimtes waarin wordt gewerkt, bieden gelegenheid om te kiezen, om te plannen en om te doen.

Er zijn plekken voor concentratie, voor samenwerken en voor ontmoeting. Centraal in de organisatie van het leren staat het leerarrangement, dat bestaat uit leerlijnen. Deze leerlijnen gaan uit van kennis en vaardigheden, maar ook van de toepassing ervan. De leerlijnen bevatten mijlpalen, leertaken en toetsen.

Kleine scholen

Onze scholen worden gemiddeld door steeds minder kinderen bezocht. Dit vereist flexibiliteit in de organisatie van het leren, zowel in de groep als in de school. Wij willen de werkende principes bij onze huidige kleine scholen nader onderzoeken en uitbouwen, om zo "tight fit" mogelijk en met goede kwaliteit onze doelgroep te kunnen blijven bedienen.

In onze organisatie is veel kennis en kunde aanwezig. Logischerwijs is niet op iedere school dezelfde expertise beschikbaar. Via het opbouwen van netwerken willen we specialismen binnen onze organisatie zoveel mogelijk benutten, zodat we als de situatie daar om vraagt, elkaar snel kunnen helpen. De leeromgeving kan nog krachtiger worden, door meer samen te werken met ouders, vrijwilligers en lokale voorzieningen. Ook stimuleren we het experimenteren met bijvoorbeeld thuisleren of schooldoorbrekend werken. Dat kan de onderwijskwaliteit op een school met krimpende leerlingenaantallen minder kwetsbaar maken.

Voor deze focuspunten worden per schooljaar concrete jaardoelstellingen uitgewerkt in een jaarplan van de organisatie: het Kompas. Zo blijft onze strategie actueel. Bij het bepalen van deze doelstellingen op organisatieniveau wordt er ruimte gehouden voor concrete invulling op schoolniveau. Zo vormen het Koersplan en het Kompas de basis waarmee onze scholen hun schoolplannen vormgeven. Hierdoor ontstaat er optimale aansluiting tussen de strategische doelen van de organisatie als geheel en de 30 verschillende scholen.

2.4 Kwaliteitsbewaking

SKOzoK kent een hoog ambitieniveau en streeft goede leeropbrengsten, in de breedste zin van het woord, na. Op organisatieniveau werken we met een planning en control cyclus, waar onder andere over de leeropbrengsten, de voortgang van het realiseren van de focuspunten uit het Koersplan, alsook specifieke ambities van de scholen wordt gerapporteerd en waar indien nodig wordt bijgestuurd.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 Onze missie

Onze school vormt een krachtige leeromgeving waarin kinderen en volwassenen uitgedaagd worden om in een positieve sfeer veel te leren.

3.2 Onze visie

We willen een uitdagende leeromgeving zijn voor elk kind. Daartoe zullen we in eerste instantie moeten kijken naar en praten over het kind (wat heeft dit kind nodig in deze groep van deze leerkracht) en vervolgens slim moeten organiseren, zodat we onderwijs op maat kunnen bieden. Ouders leveren ons hiervoor belangrijke input en zijn met name partner op pedagogisch vlak.

Het koppelen van doelen moet een hogere efficiëntie opleveren in de organisatie van de heterogene groep (slimmer organiseren). Daarnaast moet het de mogelijkheid bieden om groepsdoorbrekend te werken, waar zowel de meer- als minderbegaafde leerling de vruchten van plukt. Ouderparticipatie kan op organisatorisch gebied een ondersteunende rol bieden. We zien dit niet als doel, maar als middel.

De professionele dialoog tussen leerkrachten, zowel intern als schooloverstijgend, draagt bij aan het realiseren van onze onderwijsvisie op de werkvloer. Deze willen we gericht en structureel voeren.

Onze visie is nooit af.

Ieder jaar kijken we of de richting die we volgen nog steeds voor ieder de juiste is. Wat we nog niet kunnen, willen we leren: van elkaar, van anderen of gewoon door het zelf uit te proberen.

3.3 Tenslotte

De leerkracht is de bepalende factor. Deze biedt de kaders aan, bepaalt de inbreng, observeert en bevordert het welbevinden. De leerkracht doet er toe en is bepalend voor het behalen van hoge opbrengsten. Leerkrachten die lekker in hun vel zitten, hebben meer aandacht voor een goed klimaat en zijn in staat om empathie te tonen. Als collega's laten we iedereen in zijn waarde. Oprechte belangstelling en kritische vragen stellen zijn belangrijk. Binnen ons team mogen leerkrachten zich kwetsbaar opstellen en om hulp vragen.

Van ouders verwachten wij respect voor onze visie en de daaruit voortvloeiende werkwijze. We gaan voor een open en eerlijke houding, waarbij de ontwikkeling van het kind voorop staat. We hebben vertrouwen in elkaar en ieders goede bedoelingen.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen 'kwaliteitszorg', 'inhoud van het onderwijs' en 'de leerlingenzorg' aangegeven hoe basisschool st. Willibrordus hieraan voldoet.

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

De toetskalender

Toets	Sept	Okt	Nor	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun
Rekenen voor Kleuters						M2				E1-E2
Taal voor Kleuters						M2				E1-E2*
Rekenen / Wiskunde			B8			M3-M8				E3-E7
DMT						M3-M8	M3-M8			E3-E7
AVI (groep 3 en 4)						M3-M4				E3-E4
AVI (groep 5 t/m 8)**						M5-M7				
ZIEN (groep 3 t/m 8)			3-8					3-8		
Begrijpend Lezen			B8			M4-M8				E3-E4
Spelling			B8			M3-M8				E3-E7
Woordenschat			B8			M3-M8				E3-E7
Eindtoets***								21,22 en 23		

* De E2 Taal voor kleuters is verplicht voor leerlingen die bij de M2 een C, D, of E-score hebben behaald.

** AVI groep 5 t/m 8 totdat AVI-plus is bereikt, tenzij bij DMT blijkt dat een leerling terug valt onder plus-niveau, dan opnieuw AVI-toetsen.

*** De papieren afname van de Cito-eind 2015 is op 21 t/m 23 april. De data voor de digitale afname zijn 15 t/m 17 april of 28 t/m 30 april. Leerlingen die bij de eerste ronde de eindtoets niet hebben kunnen maken, bijvoorbeeld door ziekte, krijgen de mogelijkheid om vijf weken de toets alsnog te maken. Deze 'inhaaltoets' is digitaal.

Bovenstaand schema is de planning van de niet-methode gebonden toetsen gedurende een schooljaar. De afspraken rondom deze toetsen zijn SKOzoK-breed vastgelegd. Alle scholen volgen de kinderen d.m.v. LOVS toetsen van CITO. Dit conform de toets kalender die centraal vastgesteld wordt (zie de SKOzoK-portal).

De toetsen worden ingezet als signaleringsinstrument en maken over langere termijn inzichtelijk hoe de ontwikkeling bij kinderen verloopt. Twee keer per jaar worden de data geanalyseerd en in het team en groepsbesprekingen besproken. Deze analyses sturen ons tot kritisch kijken naar de schoolontwikkeling en naar het handelen van de leerkracht in de groep. De informatie die het oplevert, wordt vervolgens ingezet om een gericht en passender aanbod vorm te geven in het schoolontwikkelingsplan en door middel van het groepsplan in de groep.

Naast deze toetsen gebruiken we ook methode gebonden toetsen en observaties.

Toetskalender voor risicoleerlingen lees/spelling problemen en dyslexie

De school werkt volgens de richtlijnen die aan worden gegeven in de “toetskalender risicoleerlingen lees-spelling problemen en dyslexie”.

Hierin wordt aangegeven hoe leerkrachten om moeten gaan met geconstateerde en/of vermeende lees/spelling problemen. Door de beschreven route te volgen voldoet de school aan het dyslexieprotocol.

4.2 De inhoud van ons onderwijs

De onderwijsactiviteiten in de groepen worden gegeven volgens een onderwijs-activiteitenplan. Voor iedere groep is dit plan (groepsrooster) aanwezig in het lokaal.

De school besteedt aandacht aan de volgende leergebieden:

Basisvaardigheden: Nederlandse taal, rekenen/wiskunde;

Wereldoriënterende vakken: o.a. aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, sociale redzaamheid;

Expressie-activiteiten: o.a. handenarbeid, tekenen, muziek, dans en drama en lichamelijke oefening.

Lezen

In de groepen 1 en 2 wekken we belangstelling op voor de geschreven taal. Daarnaast gaan we aan de slag met het verwerven van begrippen en vaardigheden die van belang zijn om te beginnen met lezen. Hiervoor wordt “Schatkist Taal”, als belangrijkste bron gebruikt.

In groep 3 beginnen de meeste leerlingen met het “echte” lezen middels de methode “Veilig Leren Lezen”. De basis van deze methode is de zogenoemde structuur-methodiek. Door zorgvuldig gekozen woorden veelvuldig te structureren (ontsleutelen en

samenvoegen) ervaren kinderen dat woorden uit afzonderlijke letters bestaan. Ze moeten dit ervaren door het te zien, te horen, uit te spreken en op te schrijven.

Deze aspecten komen allemaal aan bod bij het alzijdig structureren van woorden. Bij het leren lezen is verreweg de meeste tijd nodig voor het proces van automatisering. “Veilig leren lezen” besteedt hier vanaf het begin veel aandacht aan. Hiervoor zijn diverse materialen beschikbaar. Daarnaast is er ruimte voor differentiatie; niet alle kinderen leren even snel lezen. De methode “Veilig Leren Lezen” bestaat uit 12 kernen. Iedere kern wordt afgesloten met een toets. Daarnaast wordt er in groep 3 gebruik gemaakt van de herfst, winter- en lentesignalering om alle leerlingen goed te kunnen volgen in hun leesontwikkeling.

Vanaf groep 4 wordt de leesmethode “Timboektoe” gebruikt.

“Timboektoe” is zo opgebouwd dat de risicolezers, de gemiddelde lezers en de betere lezers tijdens de leeslessen met elkaar in contact blijven. Tegelijkertijd stelt de methode ieder kind in staat om op zijn of haar eigen niveau de leesvaardigheid te ontwikkelen en te verbeteren. Begrijpend lezen bieden we aan via “Nieuwsbegrip”, een interactieve en aansprekende methode voor begrijpend lezen. Er zijn wekelijks teksten en opdrachten aan de hand van het nieuws.

Verder is er samenwerking tussen de school en de Bieb op school.

In het schooljaar 2015-2016 is de “bieb op school” (dBos st. Willibrordus) geopend. Vanaf deze dag kunnen de kinderen op school boeken lenen en geleende boeken inleveren.

Nederlandse taal

We besteden aandacht aan de ontwikkeling van de mondelinge en de schriftelijke taalvaardigheid. We willen graag dat kinderen actief, creatief en expressief met taal bezig kunnen zijn. Voor de groepen 1 en 2 wordt “Schatkist Taal” ingezet. Groep 3 gebruikt ook voor het taalonderwijs de leesmethode “Veilig Leren Lezen”.

Onze taalmethode voor de groepen 4 t/m 8 is Taalverhaal; een methode die de nadruk legt op creatief omgaan met taal en daarnaast de structuur van de taal aanleert. Voor het spellingsonderwijs in groep 4 t/m. 8 hanteren we “Spelling op maat”, een methode die binnen dit complexe vakgebied volop mogelijkheden biedt voor differentiatie in tempo en niveau.

Rekenen en wiskunde

Bij zowel goede als minder sterke rekenaars willen we basisvaardigheden en begrip ontwikkelen. Zonder omwegen en dankzij een heldere structuur. Duidelijke instructie en veel herhalingsoefeningen moeten zorgen voor het nodige vertrouwen. Zodra dat er is, kan iedere rekenaar op zijn of haar eigen niveau kennis verdiepen en vaardigheden leren toepassen in de praktijk van alledag. We leren kinderen stap voor stap rekenen, éerst dus de basisvaardigheden. Dat doen we door veel te oefenen en dmv. het aanbieden van één onderwerp per les en één oplossingsmethode per onderwerp. Op het moment waarop kinderen deze

vaardigheden beheersen, maken ze ook kennis met andere oplossingsmethoden en gaan we deze leren toepassen in verschillende situaties (de dagelijkse praktijk).

Voor de groepen 1 en 2 wordt "Schatkist Rekenen", als bron voor het rekenonderwijs gebruikt.

On onze visie op rekenen in overige groepen nog beter te kunnen te realiseren, hebben we dit schooljaar een start gemaakt met de implementatie van de rekenmethode "Rekenzeker". Deze methode sluit nauw aan bij de wijze waarop wij ons rekenonderwijs gestalte willen geven. De groepen 3 tot en met 6 werken vanaf het begin van het schooljaar met deze methode. In de komende schooljaren wordt "Rekenzeker" ook ingevoerd in de groepen 7 en 8.

Schrijfonderwijs

In de groepen 1 en 2 zijn er voorbereidende schrijfoefeningen, die een speels en fijnmotorisch karakter hebben. Hiervoor worden o.a. oefeningen gebruikt uit de methode "Novoscript". Oefeningen uit deze methode worden ook, aanvullend, gebruikt in de groepen 3 en 4.

In groep 3 leren de kinderen schrijven met de methode "Zwart-wit". Ook in de groepen 4 en 5 wordt deze schrijfmethode gebruikt. Schrijfonderwijs draagt er toe bij dat leerlingen een duidelijk, leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen als middel om met elkaar te communiceren.

Wereldoriënterende vakken

Binnen de wereldoriënterende vakken staat onze multiculturele samenleving centraal. Via aardrijkskunde, natuurkunde en geschiedenis laten we verschillende aspecten de revue passeren, waarbij we in de groepen 1 t.m.4, via diverse bronnen, heel bewust de aansluiting met de leefwereld van de kinderen zoeken.

In groep 5 t.m.8 gebruiken we de methode "Wijzer!" voor aardrijkskunde en geschiedenis. Wijzer! biedt ons de mogelijkheid om het aanbod steeds up-to-date te houden door het grote digitale aanbod dat regelmatig wordt geactualiseerd.

In de natuurkundelessen brengen we kinderen in contact met natuur en techniek. Wij vinden een verantwoorde samenhang terug in de methode "In Vogelvlucht".

Wij vullen deze methode aan met twee natuurwandelingen die alle groepen maken onder leiding van IVN-gidsen en ouders

Engelse taal

We hanteren de methode "Groove me" voor de groepen 7 en 8. "Groove me" is een volledig digitale en interactieve methode die aansluit bij de natuurlijke motivatie van kinderen om Engels te leren.

Verkeer

Om van onze leerlingen verkeersveilige weggebruikers te maken, leren ze van groep 1 t/m 8 de regels en afspraken van het verkeer. Hierbij maken we gebruik van de methode "Wijzer door het verkeer". Groep 7 gebruikt daarnaast de jeugdverkeerskrant om zich voor te bereiden op het verkeersexamen, dat aan het eind van deze groep wordt afgenomen.

Ons verkeersonderwijs krijgt verder gestalte door het Brabants verkeersveiligheids-label (BVL). Via provincie en het rijk volgen we initiatieven, die gericht zijn op het vergroten van de verkeersveiligheid in het algemeen en die rond scholen in het bijzonder.

Ouders en leerkrachten van onze school onderschrijven het belang van een goede verkeersopvoeding. Daarom is er een werkgroep opgericht die met en voor de school allerlei activiteiten ontplooit om verkeer hoog op de agenda van onze school te houden. In de komende jaren gaan we daar blijvend aandacht aan besteden. In het schooljaar 2010-2011 hebben we het BVL-label behaald. Met het BVL-label kunnen wij aantonen dat we zorgdragen voor continuïteit in ons verkeersonderwijs en de verkeersveiligheid van onze kinderen, met name voor wat betreft de school-thuisroute.

Sociaal-emotionele vaardigheden

De sociaal-emotionele ontwikkeling komt regelmatig onder de aandacht door situaties uit de dagelijkse praktijk, die we, bij voorkeur proactief, bespreken met de kinderen. Daarnaast leren we steeds beter samen te werken middels het "Structureel Coöperatief Leren". Via deze werkvorm worden kinderen, middels een bepaalde aanpak en bepaalde structuren, strategieën aangereikt en aangeleerd om het samenwerken aantrekkelijk, maar ook effectief te doen verlopen. Hierdoor leren kinderen beter naar elkaar te luisteren, rekening te houden met elkaar, verantwoordelijkheid te dragen en een groepsgevoel te ontwikkelen.

Expressie -activiteiten en lichamelijke oefening

De school wil de creativiteit van kinderen verder ontwikkelen door onderwijs te verzorgen op het gebied van tekenen, handvaardigheid, muziek, dans en drama aan de hand van de methode "Moet je doen" en "Laat maar zien". Deze methodes worden in alle groepen gebruikt. Ouderparticipatie hierin is voor ons een belangrijk goed.

Culturele ontwikkeling beschouwen wij als belangrijk onderdeel van iedere opvoeding. Daarom bieden wij de kinderen, naast de expressie-activiteiten, ieder jaar een wisselend project aan om aan alle onderdelen tegemoet te komen. Hiernaast maken we gebruik van externe expertise van instellingen als Art4U (vh. Muziekschool), lokale verenigingen etc.

De lessen lichamelijke oefening worden gehouden in de speelzaal voor de groepen 1 en 2 en in de sporthal voor de groepen 3 t/m 8. Bij mooi weer worden er buiten lessen gegeven. Met ingang van schooljaar 2013-2014 is er in de gemeente Bergeijk een zogenaamde combinatiefunctionaris aangesteld. Voor de scholen, dus ook voor ons, betekent dit dat we de beschikking hebben over een sportcoach die, dit schooljaar, 3 t.m.8 het aanbod van het vak lichamelijke oefening voor zijn rekening neemt.

Levensbeschouwing

Voor wat betreft levensbeschouwing maken we gebruik van de methode “Reis van je leven”. Belangrijk is dat de onderwerpen van deze lessen aansluiten bij de dagelijkse, al dan niet religieuze, ervaringen van de kinderen.

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet basisschool de Ster aan de kerndoelen en wettelijke eisen, zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.3 Wat hebben onze leerlingen nodig?

Handelingsgericht Werken

Alle scholen binnen SKOzoK werken vanuit de principes van Handelingsgericht werken (HGW). HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten centraal staan. De hele cyclus van HGW (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren) met bijbehorende instrumenten zoals groepsoverzicht en groepsplan is geïmplementeerd op de scholen. De komende jaren wordt ingezet op verbetering. De Lichte Ondersteuners vervullen hierin ook een rol. Zij ondersteunen collega-leerkrachten bij het vormgeven van een passend pedagogisch en didactisch onderwijsaanbod voor leerlingen en groepen met complexe onderwijsbehoeften. Op die manier wordt het effect van de ondersteuning verbreed en meer geborgd binnen het handelingsrepertoire van de leerkracht.

Procedures rond het toekennen van extra ondersteuning

Leerkrachten bieden in de groep een gedifferentieerd onderwijsaanbod om zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De KO-er (KwaliteitsOndersteuner) ondersteunt de leerkracht hierbij. De onderwijsbehoeften van een leerling kunnen zo complex zijn dat de basisondersteuning die geboden kan worden binnen de school onvoldoende is, om de leerling goed te kunnen begeleiden. In die situaties neemt de KO-er in samenspraak met de ouders en leerkracht contact op met de Coördinator Passend Onderwijs van SKOzoK. Samen wordt dan besproken welke extra ondersteuning nodig is om de ontwikkeling van een leerling positief te stimuleren. Er wordt binnen extra ondersteuning onderscheid gemaakt tussen Lichte en Zware Ondersteuning.

Lichte Ondersteuning

- Lichte en preventieve ondersteuning
- Georganiseerd door SKOzoK
- Toegekend door de Coördinator Passend Onderwijs van SKOzoK

In veel gevallen wordt een Lichte Ondersteuner ingezet. Dit is een SKOzoK-collega met specifieke expertise die leerkrachten ondersteunt bij het vormgeven van Passend Onderwijs voor een leerling of groep met complexe onderwijsbehoeften.

Zware Ondersteuning

- Een arrangement op de basisschool of een plaatsing op een S(B)O+
- Georganiseerd door het Samenwerkingsverband PO De Kempen
- Toegekend door de Commissie van Toelaatbaarheidsverklaringen

Beide vormen van ondersteuning worden na overleg met de ouders aangevraagd door de basisschool.

Kleuteronderwijs

SLO en Schatkist dienen als bronnen voor de leerlijnen die in ons kleuteronderwijs worden gehanteerd. Via ons kleutervolgsysteem wordt de ontwikkeling van deze leerlingen gevolgd. Bij signalering van aandachtspunten wordt, in samenwerking met de KO-er, via het groepsplan de ondersteuning vormgegeven. Groepsplannen worden na afloop van elk thema geëvalueerd met een frequentie van ongeveer twee maanden. De benodigde ondersteuning vindt bij onze jongste leerlingen plaats door middel van verrijking van de leeromgeving (hoeken) waarin alle mogelijkheden tot differentiatie aanwezig zijn. Binnen de gecreëerde hoeken, treedt de leerkracht op als stimulerende factor zodat ieder kind aangesproken wordt in de zone van de naaste ontwikkeling.

Dyslexieprotocol

Onze school heeft de overtuiging dat leren lezen een van de belangrijkste pijlers is voor schoolsucces. Wij vinden het van wezenlijk belang dat kinderen die dreigen achter te raken op het gebied van de geletterdheid zoveel als mogelijk worden ondersteund. We willen preventief werken en leggen het accent op signaleren en remediëren in de groepen 1, 2, 3 en 4. Dit document is daarvan de weerslag. Dit doen we omdat leerlingen in de eerste fase van het leesproces de ontwikkeling door van ontluikende geletterdheid naar aanvankelijk lezen maken en tot slot naar (voortgezet) technisch lezen. Aandacht voor deze vormende fase is cruciaal en heeft een preventief karakter, daar er nog bijgestuurd kan worden. De leerwinst is het grootst. Het leesproces in de groepen 5 t/m 8 is niet minder belangrijk, maar moeilijker om te buigen en heeft een curatief karakter. In de bovenbouw ligt het accent dan ook op het compenseren en dispensereren.

Omdat onze school het van groot belang vindt dat voor iedereen duidelijk is hoe dyslectische leerlingen begeleid worden, hebben wij met ons team een dyslexiebeleid vastgesteld. Voor een verdere uitwerking van dit beleid, verwijzen wij naar de betreffende bijlage.

Accenten

We willen ons onderwijsaanbod zo goed mogelijk afstemmen en gedifferentieerd vormgeven. Hierbij richten we ons niet alleen op de zwakkere leerling, maar willen we onze best presterende leerlingen graag stimuleren tot nog betere prestaties.

Aanpak

Op teamniveau kijken naar opbrengsten via de data-muur naar aanleiding van onze opbrengsten. Deze geeft ons input om gezamenlijke en individuele leerdoelen op te stellen. Hierbij worden we ondersteund door collegiale consultatie en reflecteren op eigen handelen in de klas. We stellen hoge, maar haalbare doelen en steken in op onderwijsbehoeften en coöperatieve werkvormen.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

5.1 Leerkrachtvaardigheden

Organisatorische leerkrachtvaardigheden

Binnen ons onderwijs willen we dat onze leerkrachten een begeleidende rol aannemen. Leerkrachten moeten het onderwijs zo organiseren dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om tot leren te komen. Naast het organiseren van het onderwijs zelf staan planning, coördinatie, leidinggeven en het controleren van leeractiviteiten centraal.

Daarnaast is communicatie binnen het klassenmanagement erg belangrijk. Hierdoor kan een leerkracht een veilige omgeving creëren waarin leerlingen actief, betrokken en succesvol leren en ontwikkelen. Van belang is dat leerkrachten de visie van onze school uitdragen en dat dit ook terug te zien is in hun handelen en hun klaslokaal.

Didactische leerkrachtvaardigheden

Onder didactische leerkrachtvaardigheden verstaan we het aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Elke leerling heeft verschillende mogelijkheden en behoeften. Met behulp van onder andere ons leerlingvolgsysteem en groepsplannen is onze leerkracht in staat om behoeften van leerlingen in kaart te brengen en te clusteren. Van belang is dat leerlingen ook zelf bewust zijn dat zij zelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces, door deze verantwoordelijkheid te geven wordt motivatie en betrokkenheid gecreëerd. Daarnaast is een positief werkklimaat van belang. De leerkracht is de spil binnen deze voorwaarden moet de voortgang in ontwikkeling op deze gebieden bewaken.

Overige leerkrachtvaardigheden

Duidelijkheid, consequentie en evenwichtigheid staan hoog in het vaandel. Een leerkracht moet alert zijn en in staat zijn om direct op een goede manier bij te sturen wanneer het nodig is. Binnen de coöperatieve werkvormen is de leerkracht een procesbewaker. Hij of zij geeft structuur en begeleidt het groepsproces. Directe interactie wordt gestimuleerd en leerlingen worden geobserveerd.

5.2 Leiderschap

Leiderschap is een proces waarbij een individu een groep van individuen beïnvloedt om een bepaald doel te bereiken. Vaak betreft dit iemand die een leidinggevende positie heeft binnen de desbetreffende groep, maar dit is geen vereiste. Dit is voor een belangrijk deel een psychologisch proces waarbij informatie door leiders en medewerkers wordt verwerkt en geïnterpreteerd. Het proces dat hierbij van belang is, is attributie; het toeschrijven van de oorzaken van gebeurtenissen aan mensen, omstandigheden of dingen.

Leiderschap heeft vooral betrekking op persoonlijke aspecten waarbij het erom gaat de medewerkers te beïnvloeden om gedrag en prestaties in de gewenste richting te sturen. Binnen de organisatie van onze school is transformationeel leiderschap een belangrijke factor. Wij gaan ervan uit dat medewerkers/kinderen hun motivatie niet alleen ontleen aan extrinsieke factoren, maar ook aan intrinsieke. Gedrag wordt niet alleen gemotiveerd door de beloningen, maar ook door het proces dat naar die beloningen leidt.

Hiernaast proberen we attributie een positief stimulerende rol te geven.

Leiderschap komt in alle lagen van onze organisatie voor. Directie signaleert, activeert (stimuleert leerkrachten tot reflectie op het handelen) en faciliteert. Daarnaast is zij verantwoordelijk voor borging in de organisatie. Leerkrachten worden bij dit proces actief betrokken en krijgen concrete rollen/verantwoordelijkheden toebedeeld met betrekking tot de schoolontwikkeling. Er is een duidelijke lijn zichtbaar in 'van leiden naar begeleiden'. Dit streven wij ook na in de relatie leerkracht-leerling. Kortom, wij willen bewerkstelligen dat eenieder eigenaarschap ervaart van zowel school- als eigen ontwikkeling waarbij de dialoog een centrale rol speelt.

5.3 Samenwerking

Uit bovenstaande blijkt dat samenwerking een niet weg te denken fenomeen in onze organisatie is; we hebben elkaar nodig om optimale ontwikkeling te bereiken. Structureel samen kijken naar opbrengsten, samen analyseren en samen ons handelen formuleren. De rol van ouders is daarbij essentieel. Zij leveren ons (gevraagd en ongevraagd) input met betrekking tot het handelen richting hun kinderen en kunnen daarbij de rol vervullen van pedagogisch partner. Ouders verrijken onze blik op hun kind en brengen ons in de gelegenheid ons handelen nog meer af te stemmen. Hiervoor organiseren wij, buiten de vaste gespreksmomenten, tussentijds contact.

Daar waar wij, in het bepalen van ons handelen, bij onszelf dan wel bij elkaar hiaten constateren, zoeken we de weg naar externe expertise. Daarvoor houden we ons in eerste instantie op de hoogte van de professionaliteit van collega's die verbonden zijn aan de overige zeven Bergeijkse basisscholen. De relatie met deze collega's wordt op gezette tijden, door gezamenlijke studiemomenten, in stand gehouden. Vanzelfsprekend leiden hiaten ook tot de gang naar externe expertisecentra. De kwaliteitsondersteuner fungeert hierbij als coördinator en eerste aanspreekpunt. We proberen steeds te komen tot leergemeenschappen die bijdrage aan passend onderwijs op onze school.

5.4 Focus op resultaten

De opbrengsten van ons onderwijs zijn belangrijke richtinggevers voor ons handelen. Het betreft hier zowel sociaal-emotionele- als cognitieve data. Onder leiding van directie en kwaliteitsondersteuner worden data geanalyseerd en aan medewerkers gepresenteerd. De planning hiervan is terug te vinden in de zorgkalender van de school. Samen met medewerkers wordt het handelen beschreven dat voortvloeit uit analyse van onze opbrengst. De voortgang hierbij wordt door de directie en kwaliteitsondersteuner gevolgd en, daar waar nodig, bijgestuurd. Het fundamentele niveau is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen en daarom ook het uitgangspunt van onze schoolstandaard. Onze opbrengsten worden hieraan getoetst. Voor leerlingen die meer aankunnen, formuleren we een streefniveau, basisscholen moeten er namelijk naar streven dat hun leerlingen een zo hoog mogelijk eindniveau bereiken. Wat we hierbij willen benadrukken is vooral dat 'meten' onvolledig 'weten' oplevert. Met 'meten' is 'merken' onlosmakelijk verbonden. 'Meten' en kijken naar het kind vormen dus het uitgangspunt voor ons handelen.

6. LANGETERMIJNONTWIKKELINGEN

6.1 Inleiding

Hieronder beschrijven we onze ontwikkelingen die we de komende vier jaar in gaan. Het koersplan van SKOzoK vormt het algemene kader, analyse van opbrengsten en de structurele tevredenheidsenquêtes bepalen, samen met de voortgang van het vigerende schoolontwikkelingsplan, onze voorgenomen acties. Nadere specificatie wordt steeds gemaakt in het schoolontwikkelingsplan van het betreffende schooljaar (dit wordt als bijlage toegevoegd en steeds geactualiseerd).

6.2 Van hoofddoelstellingen naar jaardoelstellingen

Evaluatie schooljaar 2014-2015.

In schooljaar 2014-2015 hadden we de volgende aandachtspunten:

-Optimalisering klassenorganisatie:

Zoals uit de statistieken blijkt en ook is verwoord in het Koersplan van ons bestuur, lopen de leerlingaantallen flink terug en worden scholen kleiner. Dit betekent voor ons dat we werken met twee jaargroepen in een klas. Dit vraagt om bijzondere aandacht voor organisatie van het onderwijs aan de groep en verdere verfijning van het werken met groepsplannen. Ook ICT zal een meer prominente rol gaan spelen. Doel hierbij is dat leerkrachten hun klassenorganisatie kunnen afstemmen op de heterogene groep zodat een effectief groepsmanagement ontstaat.

Opbrengst: In het afgelopen jaar hebben we verbinding gezocht met scholen die met dezelfde organisatie van doen hebben. N.a.v. de door ons geformuleerde leervraag ("Hoe ontstaat er een effectief groepsmanagement?") konden we heel gericht in gesprek gaan.

Dit heeft geresulteerd in het gaan werken met weektaken voor de kinderen, waarin we het actuele aanbod voor een deel, leerkrachtonafhankelijk, verwerken. Kinderen leren daarbij samenwerken en plannen, voor de leerkracht levert dit gelegenheid op om gericht naar de groep en het individuele kind te kijken en vervolgens het eigen handelen efficiënter te bepalen/uit te voeren. We zagen lopende deze ontwikkeling, dat we voor gecombineerde groepen ook meer tot verbinding van het aanbod van twee groepen kunnen komen. Eenvoudig geformuleerd: lessen binnen het zelfde vakgebied kunnen, door slimmer organiseren, op hetzelfde moment aan de twee groepen worden aangeboden. Dit inzicht heeft geleid tot het zoeken van nog meer expertise op dit vlak en het gaan volgen van de leergang “de Kansrijke combinatiegroep” o.l.v. Cedin professionele onderwijsadviseurs, in het schooljaar 2015-2016.

-Optimalisering sociaal-emotionele zorg:

Er is behoefte aan meer eenduidigheid in het volgen van kinderen op sociaal-emotioneel vlak; eenduidigheid in systeem/eenduidigheid in omgaan daarmee. Doel hierbij is het effectiever kunnen volgen en handelen op sociaal-emotioneel gebied. *Opbrengst: In de groepen 1 en 2 is het volgsysteem “Kijk” ingevoerd. Betreffende leerkrachten hebben zich hier in geschoold en gebruiken dit programma om met elkaar, de kwaliteitsondersteuner en ouders gericht in gesprek te kunnen gaan over het sociaal-emotionele aspect in de ontwikkeling van het kind. Daar waar nodig levert “Kijk”, gerichte input voor genoemd gesprek en eventuele interventies.*

De groepen 3 tot en met 8 volgen de kinderen op sociaal-emotioneel vlak via het programma “Zien”. Er zijn eenduidige afspraken tot stand gekomen over de wijze waarop dit programma wordt gehanteerd en geïnterpreteerd. Ook “Zien” levert voor ons nu de benodigde input voor het gesprek met elkaar, kwaliteitsondersteuner en ouders om, daar waar nodig, tot de juiste interventies te komen.

-Implementatie ondersteuningsprogramma dyslexie:

De leeromgeving voor dyslectische kinderen kan sterker worden ingericht. We kunnen een grote stap maken met het herinvoeren van het ondersteuningsprogramma “Kurzweil” door ons hierin te scholen. Doel is om dit programma in ons onderwijs te implementeren om dyslectische kinderen meer op maat te kunnen bedienen.

Opbrengst: Op onze school hanteren wij al geruime tijd het stichtingsdocument rondom dyslexie. Op het einde van schooljaar 2014-2015 hebben we van daaruit een vertaling gemaakt naar een schooleigen document. Uitgangspunt hierbij was de vraag: “Welke stappen vraagt het stichtingsdocument nu concreet van ons in onze situatie?” Daarnaast is een document tot stand gekomen waarin we, samen met ouders, alle afspraken op het vlak van dyslexie kunnen formuleren en evalueren/bijstellen. Het werken met Kurzweil heeft meer voeten in de aarde dan voorzien; technische problemen hebben ons genoodzaakt deze ontwikkeling verder voort te zetten in schooljaar 2015-2016.

-Implementatie van de nieuwe methode voor spellingsonderwijs “Spelling op maat”:

In schooljaar 2013-2014 is gekozen voor een nieuwe methode op het gebied van het vak spelling (Spelling op maat). We willen hier het uiterste uithalen en vooral werken op de manier zoals is bedoeld. Ook deze methode willen we volledig implementeren in onze organisatie waarbij we zorgvuldig willen bezien en vastleggen wat daarbij de rol wordt van het ondersteunend programma “Taal in blokjes”.

Opbrengst: De methode “Spelling op maat” wordt momenteel volledig in de groepen gehanteerd. Het werken met deze methode is met regelmaat in teamoverleg geëvalueerd (“Doen we de goede dingen, doen we die dingen goed?”). Door uitwisseling met elkaar op het gebied van interpretatie van de methode en door analyse van de opbrengsten bij kinderen zijn we ons inziens gekomen tot een goede manier van omgaan met “Spelling op maat”. Betreffende het ondersteunend programma “Taal in blokjes” hebben we twee workshops gevolgd van de betreffende uitgever. Nadien hebben we op dezelfde manier als bij “Spelling op maat” dit programma laten binnenkomen.

-Voortzetten ontwikkelpunt betreffende methodes wereldoriëntatie (gr 5/8):

In het schooljaar 2013-2014 is een werkgroep doende geweest binnen dit punt. De werkzaamheden worden voortgezet in 2014-2015, waarin tevens besluitvorming zal gaan plaatsvinden.

Opbrengst: Er is een aantal criteria geformuleerd waaraan een methode wereldoriëntatie op onze school zou moeten kunnen voldoen. Vanzelfsprekend vinden we dat kinderen er veel uit van en met elkaar moeten kunnen leren, en daarnaast ook de weg gewezen moeten worden waarop ze zèlf verder kunnen komen met leren. Van groot belang is dat de methode ons in staat stelt slim te organiseren binnen de gecombineerde groepen. Dit alles heeft geleid tot invoering van de methode “Wijzer!, aardrijkskunde en geschiedenis.” die we momenteel in de groepen 5 tot en met 8 implementeren.

Het aanbod binnen het vakgebied natuurkunde voldoet op dit moment nog aan onze criteria en is dus niet verder meegenomen in deze ontwikkeling.

Doelen voor 2015-2016

Focuspunt ‘excellent in leren leren’ Jaardoelstellingen:

- De cognitieve eindopbrengsten op organisatieniveau liggen boven het landelijk gemiddelde en op 90 % van onze scholen zijn ze ook passend bij de schoolpopulatie. *Willibrordus: Onze opbrengsten moeten passend zijn bij onze schoolpopulatie. Hiervoor zullen we structureel opbrengsten analyseren vervolgens bepalen wat dit betekent voor ons handelen en hierover met elkaar feedback laten plaatsvinden (ijkmomenten zijn M- en E-toetsen, groepsbesprekingen KO’er, themabijeenkomsten team en collegiale consulatie).*

- Het volgsysteem 'Zien' is op alle scholen volledig in gebruik. *Willibrordus: Het werken met 'Zien' als volgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling wordt geëvalueerd tijdens de groepsbesprekingen door de KO'er. Mogelijke bijstellingen worden in het team plenair aan de orde gesteld en geborgd in de organisatie.*
- Alle scholen werken handelingsgericht met behulp van groepsplannen voor de cognitieve vakken en 25 % van onze scholen heeft ook de sociaal-emotionele doelen in deze groepsplannen opgenomen. *Willibrordus: Groepsplannen (voor cognitieve vakken) worden geëvalueerd tijdens de groepsbesprekingen door de KO'er. Mogelijke bijstellingen worden in het team plenair aan de orde gesteld en geborgd in de organisatie.*
- Alle scholen zijn betrokken bij de concretisering van de leerlijn leren van onze organisatie. *Willibrordus: Wij participeren in de ontwikkeling van de leerlijn leren die bovenschols wordt ingezet.*

Focuspunt 'samen ontwikkelen van de leergemeenschap' Jaardoelstellingen:

- Leerkrachten tonen een begeleidende houding naar leerlingen om zo de medeverantwoordelijkheid voor het eigen leerproces van het kind te ontwikkelen. *Willibrordus: Optimaliseren weektaak en coöperatieve werkvormen.*
- Leerkrachten nemen de leerlijnen als uitgangspunt bij het bepalen van de periodedoelen in de groepsplannen. *Willibrordus: Dit schooljaar worden nieuwe methodes geïmplementeerd. Ons doel is hiermee niet meer volgend om te gaan, maar de aangegeven leerlijnen als leidraad in de groepsplannen te laten functioneren.*
- Leerkrachten maken zichtbaar gebruik van elkaars ervaring en expertise (zowel binnen als buiten het team) voor het opstellen van de groepsplannen en het bepalen van de periodedoelen. *Willibrordus: Onze school participeert in het traject 'trio-crossovers' van SKOzoK (zowel op leerkracht- als op directieniveau). Hiernaast stellen wij leerkrachten in de gelegenheid om elkaar tijdens de studiedagen op te zoeken binnen danwel buiten de school (regio Bergeijk) om uit te wisselen op genoemd gebied.*
- Scholen bevorderen het pedagogische partnerschap met de ouders op schoolniveau, door met hen in dialoog te gaan over het schoolbrede pedagogische raamwerk. *Willibrordus: We maken een aanvang met het pedagogisch partnerschap van ouders.*

Focuspunt 'slimmer organiseren' Jaardoelstellingen:

- Leerkrachten maken bewust gebruik van de leeromgeving buiten de school *Willibrordus: Daar waar mogelijk en waar de omgeving dit ons biedt, gaan we bewust op zoek naar ketenpartners die ons thematisch onderwijs kunnen versterken (hierbij willen we o.a. gebruik maken van de talentenbank zoals opgesteld door de MR in het schooljaar 2014-2015).*
- Leerlingen leren met behulp van digitale leermiddelen in de klas en thuis. *Willibrordus: De digitale leeromgeving wordt ingezet daar waar een zinvolle bijdrage geleverd kan worden, m.n. op het gebied van het slimmer organiseren. We gaan ook steeds meer aandacht schenken aan het omgaan met social media in de klas en daarbuiten.*
- Scholen maken bewust gebruik van interne en externe netwerken om de ondersteuningsbehoefte van leerlingen op efficiënte wijze te organiseren. *Willibrordus: De KO'er maakt gebruik van hetgeen geboden wordt op het vlak van lichte- danwel zware ondersteuning.*
- We faciliteren initiatieven om op kleine scholen 'tightly fit' te organiseren. *Willibrordus: Deelname aan het traject "de Kansrijke combinatiegroep".*

Doel	Verantwoording	Ondersteunings-behoefte	Activiteiten	Planning / voortgang	Trajectbewaking
<p>Op het einde van het schooljaar hebben we inzicht in het verbinden van doelen tussen heterogene groepen op het vlak van begrijpend lezen en spelling.</p> <p>Daarnaast hebben we ons georiënteerd op de rol van ouderparticipatie binnen de organisatie van de heterogene groep. Op het einde van het jaar is hierin een duidelijke structuur herkenbaar.</p> <p>Bovenstaande hebben we geborgd in onze organisatie.</p>	<p>Het koppelen van doelen moet een hogere efficiëntie opleveren in de organisatie van de heterogene groep (slimmer organiseren). Daarnaast moet het de mogelijkheid bieden om groeps-doorbrekend te werken, waar zowel de meer- als minderbegaafde leerling de vruchten van plukt.</p> <p>Ouderparticipatie kan op organisatorisch gebied een ondersteunende rol bieden. We zien dit niet als doel, maar als middel.</p>	<p>Cedin onderwijsadviesbureau: traject 'kansrijke combinatiegroep'.</p> <p>Daar waar mogelijk structurele inzet van participerende ouders (t.b.v. organisatie heterogene groep, maar ook tijdens crealesen).</p>	<p>Drie studiedagen o.l.v. Cedin.</p> <p>Twee dagen groepsbezoeken o.l.v. Cedin.</p> <p>Collegiale consultatie tijdens de bouwvergaderingen.</p> <p>In kaart brengen door leerkrachten van momenten waarop ouders kunnen participeren/ ondersteunen lopende het gehele schooljaar.</p> <p>Experimenteren/evalueren met/van ouderinzet.</p>	<p>Studiedagen en groepsbezoeken: zie teamagenda.</p> <p>Collegiale consultatie: zie team-agenda (bouwvergaderingen).</p> <p>Ouderparticipatie: gedurende het gehele schooljaar, is ook terugkerend punt op bouwagenda.</p>	<p>Directie/bouwcoördinatoren.</p>

<p>Het werken met de weektaak is geëvalueerd en geoptimaliseerd, zowel inhoudelijk als organisatorisch. Leerlingen zijn meer eigenaar van hun eigen leren; werk- en luisterhouding dragen hier in hoge mate aan bij.</p>	<p>De weektaak kan meer worden afgestemd op de doelen die in de groep worden geboden. Ook de organisatie van de weektaak kan ons meer brengen (realiseren van een hoger rendement op het gebied van effectieve leertijd). Werk- en luisterhouding moeten een herkenbare bijdrage leveren aan het bereiken van omschreven doel.</p>	<p>KO-er functioneert als onderwijsverbinder: binnenbrengen van good practice. Dit betekent zowel kennis binnenhalen als organiseren van externe collegiale consultatie.</p> <p>Bouwcoördinatoren: tijdens bouwvergaderingen stroomlijnen van informatie en komen tot afspraken rondom weektaak en werk- en luisterhouding.</p>	<p>MT-overleg in aanwezigheid van KO-er waarin bouwcoördinatoren worden voorzien van informatie betreffende ondersteuningsbehoeften. Daarnaast worden op deze momenten de bouwvergaderingen en andere activiteiten rondom dit thema voorbereid.</p>	<p>Zie teamagenda voor MT-overleg en bouwvergaderingen.</p>	<p>KO-er/bouwcoördinatoren.</p>
--	--	---	---	---	---------------------------------

<p>Na de maand september is het spellingonderwijs geëvalueerd en hebben we de normering die hierbij gehanteerd wordt geüniformeerd.</p>	<p>In het afgelopen jaar is de methode 'Spelling op maat' geïmplementeerd. Het interpreteren van de daarbij gehanteerde normering heeft discussie opgeleverd. N.a.v. een jaar lang werken met deze methode en analyse van de opbrengsten, willen we komen tot een gestandaardiseerde normering.</p>	<p>N.v.t.</p>	<p>Tijdens een teamvergadering (geheel in het teken van het spellingsonderwijs) wordt de normering nader geformuleerd en geborgd.</p> <p>Tijdens een tweede vergadering (na de M-toetsen) worden praktijkervaringen uitgewisseld.</p>	<p>Zie teamagenda.</p>	<p>Directie.</p>
<p>We beschikken over een plan waarin de lijnen zijn weergegeven betreffende het communiceren met ouders van kinderen met bijzondere aandachtspunten. Hierin staat beschreven in welke frequentie communicatie plaatsvindt en hoe deze er inhoudelijk uitziet. Daarnaast is de rol van de leerkracht als contactpersoon in werkgroepen met ouders duidelijk beschreven.</p>	<p>De afgelopen tijd is gebleken dat ouders niet altijd tijdig op de hoogte waren van bijzonderheden rondom hun kind. Er moet een duidelijke lijn komen in de structuur van communiceren met betreffende ouders. Dit komt uiteindelijk, naar onze mening, ook besluitvorming rondom bepaalde dossiers ten goede. Daarnaast heeft er een wijziging plaatsgevonden in de rol van de leerkracht op het gebied van de organisatie van niet-lesgebonden</p>	<p>N.v.t.</p>	<p>Tijdens twee teamvergaderingen geheel in het teken van dit onderwerp zal, in eerste instantie in concept en daarna in definitieve vorm, een handzaam protocol ontstaan.</p>	<p>Zie teamagenda.</p>	<p>Directie/KO-er./oudergroep</p>

	<p>activiteiten. Ouders betekenen hier veel in. De rol van de leerkracht beperkt zich tot contactpersoon. Vanwege deze wijziging willen we dit duidelijk definiëren en communiceren met ouders.</p>				
<p>We beschikken over een werkgroep "dyslexie" die dit jaar het programma Kurzweil heeft geïmplementeerd.</p>	<p>De leeromgeving voor dyslectische kinderen vertoont hiaten. We kunnen een grote stap maken met het invoeren van Kurzweil.</p>	<p>Kurzweil is momenteel gereed voor gebruik, er is echter wel behoefte aan technische bewaking op de achtergrond (SKOzoK ICT).</p>	<p>Werkgroep o.l.v. de KO'er stelt beleid op waarin schoolspecifieke afspraken worden opgenomen. Dit wordt vervolgens in de bovenbouw gedeeld/geborgd. Aan het begin van het schooljaar wordt er een workshop over het programma Kurzweil georganiseerd. In eerste instantie voor betrokken leerkrachten, later voor kinderen/ ouders.</p>	<p>Zie bovenbouwvergaderingen.</p>	<p>KO-er/werkgroep.</p>

<p>De componenten AK en GS uit de WO methode 'Wijzer!' Zijn geïmplementeerd in de groepen 5 t/m 8.</p> <p>De rekenmethode "Rekenzeker" is geïmplementeerd in de groepen 3 t/m. 6.</p>	<p>Gedurende het voorbije schooljaar is een keuze gemaakt voor drie nieuwe methodes; AK, GS en rekenen. Een goed implementatietraject is gewenst.</p>	<p>Nog onbekend.</p>	<p>In eerste instantie wordt tot de herfstvakantie, betreffende AK en GS. Methodevolgend gewerkt.</p> <p>Betreffende rekenen volgen we het overgangstraject.</p> <p>Daarna wordt in de eerstvolgende bouwvergadering het vervolg van dit traject vastgesteld (en eventuele ondersteuningsbehoeften nader beschreven).</p>	<p>Zie bovenbouwvergadering na de herfstvakantie.</p>	<p>Bovenbouwcoördinator.</p>
<p>Volledige implementatie van het programma KIJK in de kleutergroepen.</p>	<p>De afgelopen jaren hebben onderbouwcollega's de cursus KIJK gevolgd. Naar aanleiding daarvan is een aanvang gemaakt met het werken met KIJK.</p>	<p>Vraaggestuurd via KO-er.</p>	<p>Onderbouwvergadering o.l.v. KO-er: hierin wort voortgang vastgesteld.</p>	<p>Zie onderbouwvergaderingen.</p>	<p>Onderbouwcoördinator.</p>

	2016-2017
Excellent in leren leren	<p><i>-Analyse van opbrengsten nav. het leerlingvolgsysteem kan leiden tot het opstellen van een kort- danwel langdurig verbeterplan. Het uitgangspunt blijft steeds dat onze opbrengsten passend moeten zijn bij onze schoolpopulatie.</i></p> <p><i>-Groepsplannen worden geëvalueerd en het format wordt daar waar nodig bijgesteld. Er wordt een start gemaakt met het onderbrengen van sociaal-emotionele doelen in een groepsplan.</i></p> <p><i>-We gaan bewust op zoek naar verbinding tussen de leerlijn "Leren leren" en onze schoolontwikkeling. Hierbij wordt de lijn uitgezet naar het concept "de Kansrijke combinatiegroep".</i></p>
Samen ontwikkelen van de leergemeenschap	<p><i>-Coöperatieve werkvormen maken deel uit van het werken in de heterogene groep. We maken een aanvang met het ontwikkelen van een doorgaande lijn hierin.</i></p> <p><i>- De methode "Reken-zeker", wordt verder geïmplementeerd in de organisatie. De groepen 3 t/m. 6 gaan deze methode volgen als bron met de aangegeven leerlijn als leidraad.</i></p> <p><i>-Het partnerschap van ouders wordt geëvalueerd en noodzakelijke voortgang wordt beschreven/ingezet.</i></p>
Slimmer organiseren	<p><i>-Vervolg van het concept "de Kansrijke combinatiegroep" In eerste instantie nav. evaluatie en vaststellen voortgang mbt. de ontwikkelingen in schooljaar 2015-2016. Vervolgens met toevoeging van een selectie uit vakgebieden die nog niet op dit punt in kaart zijn gebracht. Analyse van onze opbrengsten is hierbij een richtinggever.</i></p>

	2017-2018
Excellent in leren leren	<p><i>-Analyse van opbrengsten nav. het leerlingvolgsysteem kan leiden tot het opstellen van een kort- danwel langdurig verbeterplan. Het uitgangspunt blijft steeds dat onze opbrengsten passend moeten zijn bij onze schoolpopulatie.</i></p> <p><i>-Groepsplannen worden steeds geëvalueerd en het format wordt daar waar nodig bijgesteld. Sociaal-emotionele doelen zijn structureel ondergebracht in een in een groepsplan.</i></p> <p><i>-De leerlijn "Leren leren" is herkenbaar aanwezig in ons onderwijs.</i></p>
Samen ontwikkelen van de leergemeenschap	<p><i>-Coöperatieve werkvormen zijn herkenbaar aanwezig in ons onderwijs. Er is een doorgaande lijn herkenbaar.</i></p> <p><i>- De methode "Reken-zeker", wordt verder geïmplementeerd in de organisatie. De groepen 3 t/m. 7 gaan deze methode volgen als bron met de aangegeven leerlijn als leidraad.</i></p> <p><i>-Het partnerschap van ouders wordt geëvalueerd en noodzakelijke voortgang wordt beschreven/ingezet. Er wordt een aanvang gemaakt met het fenomeen "Didactisch partnerschap van ouders."</i></p>
Slimmer organiseren	<p><i>-Vervolg van het concept "de Kansrijke combinatiegroep" In eerste instantie nav. evaluatie en vaststellen voortgang mbt. de ontwikkelingen in schooljaar 2016-2017. Analyse van onze opbrengsten is hierbij eveneens een richtinggever.</i></p> <p><i>-De inzet van de digitale leeromgeving wordt geëvalueerd en voortgang wordt vastgesteld.</i></p>

	2018-2019
Excellent in leren leren	<p><i>-Analyse van opbrengsten nav. het leerlingvolgsysteem kan leiden tot het opstellen van een kort- danwel langdurig verbeterplan. Het uitgangspunt blijft steeds dat onze opbrengsten passend moeten zijn bij onze schoolpopulatie.</i></p> <p><i>-Groepsplannen worden steeds geëvalueerd en het format wordt daar waar nodig bijgesteld.</i></p> <p><i>-Er is beschikking over een school-eigen borgingsdocument betreffende het "Leren leren".</i></p>
Samen ontwikkelen van de leergemeenschap	<p><i>-We beschikken over een borgingsdocument betreffende coöperatieve werkvorm binnen ons onderwijs.</i></p> <p><i>- De methode "Reken-zeker", is geïmplementeerd in de gehele organisatie. De groepen 3 t/m. 8 gaan deze methode volgen als bron met de aangegeven leerlijn als leidraad.</i></p> <p><i>-Er is is een visiedocument ontwikkeld mbt. partnerschap van ouders. Het didactisch partnerschap is verder in kaart gebracht.</i></p>
Slimmer organiseren	<p><i>-De organisatie van de heterogene groep is beschreven in een borgingsdocument.</i></p> <p><i>-De inzet van de digitale leeromgeving wordt geëvalueerd en voortgang wordt vastgesteld.</i></p>

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL

- Overzicht “Van hoofddoelstellingen naar jaardoelstellingen school 2015-2019” (zie hierboven).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Beschrijving ouder- en leerlingpopulatie
- Schoolondersteuningsprofiel
- Scholingsplan (schoolspecifiek)
- Toelatingsprocedure
- Evaluatie schooljaar 2014-2015 (zie hierboven).
- Schoolontwikkelingsplan schooljaar 2015-2016 (zie hierboven).

GERELATEERDE DOCUMENTEN ORGANISATIE

- Strategisch beleidsplan (Koersplan)
- Overzicht “Van hoofddoelstellingen naar jaardoelstellingen SKOzoK 2014-2018”
- Zorgplan (leerlingenzorg)
- Gesprekscyclus
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen